

领导批示：

内部参阅

智库成果要报

(第205期)

中共宁夏区委宣传部

2026年8月12日

〔“三进”工作及思政研究专项阶段性研究成果〕

关于加强新时代宁夏高校辅导员队伍专业化建设的对策建议

.....雷雨婷

关于加强新时代宁夏高校辅导员队伍 专业化建设的对策建议

习近平总书记强调，要拓展选拔视野，抓好教育培训，强化实践锻炼，健全激励机制，整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设，保证这支队伍后继有人、源源不断。这一重要论述深刻阐明了辅导员队伍在高校思政工作格局中的特殊地位，为新时代辅导员队伍建设提供了根本遵循。高校辅导员队伍是和高校教学、科研、管理同等重要的“第四支队伍”，是建设中国特色世界一流大学和实现教育强国不可或缺的重要力量。当前，宁夏正处在全面建设社会主义现代化的关键时期，亟待加快锻造一支政治坚定、业务精湛、特色鲜明的专业化辅导员队伍，更好发挥其在学生“价值塑造、能力培养、知识传授”等方面的作用，为培养担当民族复兴大任的时代新人作出更大贡献。

一、宁夏高校辅导员队伍建设现状

近年来，自治区党委、政府深入贯彻落实习近平总书记关于高校思政工作的重要论述，将辅导员队伍建设作为教育强区建设的战略性工程，不断完善政策保障体系，健全培养机制，搭建专业发展平台，队伍建设取得显著进展。一是队伍规模和

结构持续优化。目前，全区24所高校共有专职辅导员1441人，生师比约1：163，优于教育部“专职辅导员生师比不低于1：200”的规定要求。队伍呈现年轻化、高学历化特点：35岁以下占82%，平均年龄约28岁；硕士及以上学历占64%，教育学、思想政治教育、心理学等相关专业背景人员占一定比例，为推进辅导员专业化建设奠定了坚实的人才基础。二是政策支持和培养体系逐步完善。自治区层面先后制定《全面推进宁夏高校辅导员队伍建设实施方案》等文件，为辅导员队伍建设提供了制度保障。在职称评审方面，明确各高校要结合思政工作与教育管理特点，制定辅导员职称评审条件，实行“自定标准、比例单列”，从制度上保障辅导员的职业发展空间。在科研支持方面，各高校积极探索辅导员科研专项支持机制，如北方民族大学辅导员学院设立专项科研基金，每年立项校级辅导员专项课题15项以上。在业务培训方面，依托宁夏大学（宁夏高校辅导员培训研修基地）等平台常态化开展培训研修，基本形成覆盖培养培训、科研支持、职业发展的全过程支撑体系。三是专业发展平台逐步健全。自治区层面建成5个“名辅导员工作室”，常态化举办全区高校辅导员素质能力大赛、主题班会展示等活动，评选“最美高校辅导员”“高校辅导员年度人物”，以赛促学、以赛促建，强化示范引领。北方民族大学成立宁夏首个高校辅导员学院，构建起覆盖选聘、培养、考核、发展、激励全链条的辅导员成长赋能体系。宁夏民族职业技术学院“亦师亦

友”工作室2024年成功入选教育部“高校辅导员名师工作室”项目，充分发挥以点带面的专业化辐射效应。

二、宁夏高校辅导员专业化发展面临的主要问题

（一）专业育人能力不强。辅导员专业背景与岗位要求匹配度不高，对口专业仅占45%，超半数辅导员缺乏系统理论训练；博士学历占比仅为1%，拥有心理咨询师、职业指导师等专业资质的不足15%，专业化人才储备相对不足。部分辅导员仍以事务管理为主，习惯于“线下说教”式教育，运用数据分析研判学生思想动态、精准开展教育服务的能力不足，运用短视频、直播、社交媒体等新媒体开展思想政治教育的能力不足。

（二）育人能力有待提升。辅导员专业能力的培养与宁夏发展实际结合不够紧密，回应学生现实困惑的针对性不强，服务区域发展需求的育人能力有待提升。部分辅导员对宁夏经济社会发展战略、区域产业需求和民族地区学生成长特点掌握不够系统，地方特色资源融入思想政治教育、就业指导 and 实践育人的深度不足。

（三）职业发展激励不够。一方面，辅导员职业发展路径仍不够清晰。“双线晋升”落地难，辅导员在管理岗位与专技岗位之间“两头够不着”，仅38%的辅导员愿意长期从事辅导员工作，队伍稳定性不足。另一方面，现有评价考核机制与辅导员职业特点匹配度不高，在职称评审、绩效评价和成果认定中，学生工作案例、育人成效、网络文化成果等实践性成果的价值

体现不够充分，影响了辅导员的职业认同感和专业成长动力。

（四）保障措施仍需完善。一方面，不同高校在培训资源、研究平台、实践基地、发展机会等方面差异较大，特别是面向辅导员队伍的专项科研支持体系还不够健全，多数高校尚未设立辅导员专项科研基金。另一方面，专业发展平台和支持体系尚不完善，培训、课题、评优等资源统筹整合不足，政策协同效应未能充分发挥。

三、推进新时代宁夏高校辅导员队伍专业化建设的对策建议

（一）实施专业育人提质行动。一是依托宁夏大学高校辅导员培训研修基地、北方民族大学辅导员学院等平台，构建“启航—引航—领航”三阶式培养体系，配套实行学分制管理，实现培训与职称评定、职级晋升刚性挂钩。二是紧扣铸牢中华民族共同体意识主线，开发中华民族共同体理论、宁夏民族团结进步创建实践、闽宁协作、黄河文化、红色文化等特色课程，建立自治区统一的辅导员培训课程体系。三是采取“专题研修+实践锻炼+案例交流”三维联动，组织骨干辅导员开展沉浸式教学，并要求参训辅导员产出示范主题班会、育人案例和网络思政作品，不断提升辅导员的专业能力和业务水平。

（二）实施职业发展护航行动。一是严格落实教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，专职辅导员岗位按师生比不低于1：200配备，落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求。

二是在职称评审中全面落实“单列计划、单设标准、单独评审”，将育人成效、工作案例、调研报告、网络文化产品等成果纳入评价体系，将优秀网络文化成果作为专职辅导员科研成果认定与职称评聘条件之一。三是完善“见习—初级—中级—高级—首席”五级职业发展阶梯，打通管理岗位与专业技术岗位双向发展渠道。四是实施专家型辅导员培育计划，依托名辅导员工作室、专项课题、高级研修等平台，建立“导师帮带+项目驱动+成果产出”的梯队培育机制，支持辅导员在职攻读马克思主义理论、心理学、教育学等相关学科博士学位，推动辅导员从事务管理向专业育人转型。

（三）实施科研支撑强化行动。一是设立自治区级辅导员专项科研基金，每年发布30—50项自治区级专项研究课题，重点支持铸牢中华民族共同体意识教育、民族地区大学生思想政治教育、辅导员专业化职业化建设等方向。二是鼓励各高校同步设立校级辅导员专项科研基金，将辅导员科研成果纳入职称评审、绩效考核和评优评先体系。依托宁夏大学高校辅导员培训研修基地、北方民族大学辅导员学院科研部等平台，建立辅导员科研指导专家库，为辅导员开展课题研究提供一对一指导。三是定期举办辅导员科研工作坊和学术沙龙，促进跨校合作与思维碰撞，以高水平研究反哺育人实践。

（四）实施专业建设统筹行动。一方面，将高校辅导员队伍建设纳入教育强区总体部署，统筹整合宁夏大学高校辅导员培

训研修基地、北方民族大学辅导员学院、区级名辅导员工作室等资源，建立“统一规划、统一培训、统一评价、统一资源配置”的高校辅导员专业发展共同体，统筹培训课程、专家资源、实践基地和研究平台，推动优质资源跨校共享。另一方面，制定《宁夏高校辅导员队伍建设实施细则》，完善培训、考核、激励、督导等制度，将辅导员队伍建设纳入高校党建和思想政治工作考核，提升宁夏高校辅导员队伍专业化水平。

（五）实施数字赋能增效行动。一是加快推进高校学生工作数字化转型，建设覆盖全区高校的“智慧学工”平台，整合思想政治教育、心理健康、学业发展、就业帮扶等数据，实现学生工作数据共享、业务协同和精准服务。二是推出高校辅导员服务管理 APP，集成通知推送、线上问卷、定位签到、外出报备、出入校动态等功能，自动留存辅导员服务管理电子台账，确保履职过程可追溯、工作成效可量化。三是将数据分析、网络思政、人工智能辅助育人等纳入辅导员队伍培训体系，每年组织数字素养专题培训，推动学生工作由经验驱动向数据驱动转变，不断提升科学化、精准化、现代化水平。

本文系第三批宁夏新型智库课题（“三进”工作及思政研究专项）“新时代宁夏高校辅导员队伍专业化发展路径与支撑策略研究”阶段性成果。

（执笔人：北方民族大学 雷雨婷）

请将领导同志的批示反馈自治区党委宣传部理论处 联系电话：6669518

呈送：自治区党委、人大、政府、政协领导班子成员，自治区
高级人民法院院长，自治区人民检察院检察长。

印发：各市、县（区）党委，区直有关部门和单位。

共印 40 份