

领导批示：

内部参阅

智库成果要报

(第197期)

中共宁夏区委宣传部

2026年6月29日

〔2024年自治区社科规划（教育学）项目阶段性研究成果〕

关于宁夏乡村基础教育高质量发展的对策建议

.....咸富莲、任 迎

关于宁夏乡村基础教育高质量发展的对策建议

乡村基础教育既是教育公平的“压舱石”，也是乡村振兴的“动力源”。习近平总书记指出：“要把乡村振兴战略作为新时代‘三农’工作总抓手，促进公共教育等资源向农村倾斜。”实现宁夏乡村基础教育高质量发展，不仅是办好人民满意教育的价值旨归，更是贯彻党中央、国务院巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接决策部署的战略支点，是落实自治区“十五五”规划、推动基础教育扩优提质的必然路径。

一、“十四五”期间宁夏乡村基础教育高质量发展概况

“十四五”时期，宁夏以基础教育提升行动为抓手，通过调布局、强师资、数字化、促均衡，初步构建起城乡融合、区域联动的基础教育发展新生态。一是优化布局调整，构建城乡融合新格局。紧扣人口变化与学龄人口流动趋势，累计优化调整中小学幼儿园688所，妥善安置学生1.6万名，统筹调配教师2242名。2025年调整的81所中小学幼儿园中，农村学校占比59.3%，有效破解了“城挤乡空”矛盾。二是深化管理改革，激发教师队伍新活力。截至2025年底，全区中小学专任教师中乡村教师达36778人，占总数的51.7%。全面推进“县管校聘”改革，超5%的教师参与跨校竞聘、城乡交流轮岗，2669人次音体美骨干教师开展乡村走教，促进了优质师资的双向流动。三

是强化数字赋能，扩大优质资源新覆盖。依托宁夏“互联网+教育”示范区优势，建成省级智慧教育平台与22个智慧教研中心，通过推广数字研学课程，将城市优质教育资源实时输送至乡村课堂，构建起城乡一体化远程同步互动教研体系。四是推进集团办学，打破校际资源旧壁垒。全区集团化办学覆盖率达67%，通过管理共进、教学共研、资源共享，推动了乡村学校从“单兵作战”向“集群发展”转型。

二、宁夏乡村基础教育高质量发展关键问题

（一）乡村教师稳定性偏弱。“县管校聘”政策在执行中存在偏差，乡村学校结构性缺编问题尚未根除。调研的693位乡村教师中，72.73%过着“城乡旅居”生活，33.7%扎根乡土的情感动力不足，高学历、中青年骨干教师的留任意愿尤为低迷。此外，教师运用数智技术能力亟待提升，不能完全适应数字化教学要求。

（二）课程建设同质化较为严重。未能做到“一地一计、一校一策”，调研中发现，51%的教师表示学校尚未建设特色化课程，难以开齐开足开好国家规定课程。

（三）资源配置效度偏低。随着乡村学龄人口下降，小规模学校增多，部分校舍及教育资源闲置，利用率较低。资源配置的校际、学段差异明显，呈现出“重小学轻中学、重硬件轻软件”的倾向，乡村中学对教育资源配置的满意度低于幼儿园和小学。

（四）家校社育人合力不足。隔代监护普遍，家庭教育功能弱化。学校与社区相对隔离，蕴藏于乡土社会的生产技艺、地方民俗等本土教育资源未被激活。撤点并校后，乡镇中心学校寄宿学生的社会情感支持体系尚不健全，缺乏有效的情感关怀与疏导机制。

三、宁夏乡村基础教育高质量发展的对策建议

（一）建强师资队伍，筑牢乡村教育根基。一是健全“市县结合”管理体制。强化市级政府统筹权责，根据学龄人口变化，以班师比为底线，跨县域、分城乡动态优化配置。统筹市县政府在规划、政策、资源、督导、经费等方面的权责，持续优化生师比。二是引领社会情感发展。以教育家精神为指引，将乡土情感作为落实教育家精神的情感根基，通过荣誉激励、人文关怀，引导教师主动融入乡村社会，实现从“政策留人、待遇留人”向“情感留人”转变。三是提升数智应用能力。依托宁夏“互联网+教育”示范区建设，通过智慧教研平台、专题研修及教师工作坊，提升教师运用数智技术开展教学的能力，推动课堂教学提质增效。

（二）深耕乡土课程，彰显乡村教育特色。一是开发特色校本课程。成立由师生、课程专家、非遗传承人、新乡贤、家长共同参与的课程共同体，挖掘乡村自然风貌、民风民俗、特色产业等资源，开发植根乡土的校本课程。对成效显著的学校授予“特色课程建设示范校”，发挥示范引领作用。二是推进国家

课程校本化。以古德莱德课程层次理论为指导，创造性整合乡土资源，对国家课程进行在地化重构。借鉴内蒙古罕台润泽小学经验，在数学课融入特产销量调研，在科学课开展湿地生态探究，培养学生乡土文化认同。三是实施文化回应性教学。引导教师通过查访乡民、参与农事活动洞悉学生文化需求，在教学内容的组织与呈现中融入乡土元素。借助数智技术建设特色课程案例库与文化回应性教学案例库，实现教学实践与学生需求的在地化适配。

（三）优化资源配置，提升集约利用效能。一是建立动态统筹机制。针对学龄人口下降趋势，通过数据采集与模型搭建开展滚动监测，科学预测资源需求，建立风险预警机制，实现跨县域、跨学段资源统筹调配。二是构建需求导向机制。实行“一校一策”资源申报，每学期由乡村学校根据学情、师资与发展需求提交配置清单。县级教育行政部门结合使用效益评审后按需配置，对闲置率超过30%的设备追溯原因并及时调整。三是盘活闲置校舍资源。结合城镇化趋势，推进托幼一体化及九年、十二年一贯制学校建设，促进校舍跨学段统筹使用。将闲置校舍改造为劳动教育基地、研学营地、家长学校或乡村社区文化中心，让闲置资源焕发新生。

（四）凝聚协同合力，构建全域育人生态。一是打造协同育人“教联体”。建立以乡土为根、政府统筹、学校主导、家庭尽责、社会支持的“教联体”。通过家长会、开放日、家庭教育讲

座等形式，提升留守儿童监护人育儿能力，密切家校社联系。二是深化城乡学校共同体建设。完善“U-G-S-S”（高校—政府—中小学—社会）协同机制，借鉴江西“高校与县域基础教育协同提质”经验，由政府主导、高校牵引、城乡学校参与、社会协同，科学统筹资源配置，调剂学段学位余缺。三是关注学生社会情感发展。针对留守儿童情感缺失问题，通过课堂教学、项目学习及大规模测试，重构社会情感支持体系。重点关注撤点并校后寄宿学生的心理需求，提升其社会情感能力，护航乡村学生健康成长。

本文系2024年宁夏哲学社会科学（教育学）规划重点项目“乡村振兴背景下宁夏乡村基础教育高质量发展路径研究”（24NXJA02）阶段性研究成果。

（执笔人：宁夏大学 咸富莲 任 迎）

请将领导同志的批示反馈自治区党委宣传部理论处 联系电话：6669518

呈送：自治区党委、人大、政府、政协领导班子成员，自治区高级人民法院院长，自治区人民检察院检察长。

印发：各市、县（区）党委，区直有关部门和单位。

共印40份