

领导批示：

内部参阅

智库成果要报

(第183期)

中共宁夏区委宣传部

2026年3月2日

〔2024年自治区社科规划引才专项阶段性研究成果〕

打造教育数字化转型“宁夏样板”的实践路径

.....柳安娜

打造教育数字化转型“宁夏样板”的实践路径

习近平总书记指出，教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。全面推进教育数字化转型，有利于破解城乡、区域教育发展不均衡难题，有利于加快实现义务教育优质均衡发展，有利于全面提升教育质量与育人水平，宁夏应抢抓机遇，努力打造教育数字化转型“样板”，更好满足人民群众对优质教育的期盼，夯实民生福祉与长远发展根基。

一、数字化驱动宁夏教育高质量发展的做法成效

(一) 数字教育支持体系基本实现城乡全覆盖。截至2025年底，我区集成整合各类教育资源与教学服务系统250多个，实现数字资源和教学应用全链条供给、一站式服务。建立数字资源多元供给机制，汇聚区内外数字资源5400多万件，全面覆盖基础教育各学段各学科。宁夏数字学校累计开课120万堂+，学生在线学习达2亿人次，数字化学习支撑能力显著增强。同时，数字供给有效补齐乡村教育短板，地方师范院校采取乡村学校“点单”、支教团队“送教”模式，组织师范生开展数字支教与靶向帮扶，缓解乡村教师结构性短缺问题。各地依托“互联网+双师课堂”，助力乡村学校开齐开足课程。

(二) 数字化教育应用丰富了学生的学习形式。数字化学习

在城乡中小学广泛普及，有力变革传统教学组织形式，拓宽学生知识获取渠道，为推进教育公平奠定坚实基础。线上线下融合教学模式，有效激发学生学习兴趣，提升学生接受新事物、适应新场景的能力。智慧教育平台为乡村学校提质增效开辟新赛道，实践表明，长期依托“互联网+”开展在线教学的乡村学校，学生学业成绩与学习状态整体优于传统教学模式学校，数字化对乡村教育质量的提升作用更加凸显。

（三）数字技术推动教师队伍协同发展。依托教育云平台，我区构建“教、学、研”一体化网络教研体系，实现大规模、精准化、低成本的教师研训。通过宁教云 APP 等平台，打破地域空间限制，将师生、学校、管理者、家长等多方主体纳入公共服务体系，推动区域教育资源共建共享。依托城乡骨干教师与青年教师在线结对，常态化开展“城对乡”“乡对村”线上教研、专题培训、课堂指导，有效提升乡村教师专业能力与综合素养。

二、数字化转型中的城乡教育发展困境

（一）城乡教师数字化教育资源利用不平衡。全区数字化教育资源的使用率虽然已经达到了95%，但城乡学校在数字教育资源的利用中仍然存在较大差距，乡村学校超过95%的中老年教师仅能使用数字教育资源播放PPT等简单操作，80%的乡村学校因网络信号等问题，数字教育资源和设备长期处于闲置状态。数字教育资源虽然已经实现了全覆盖，网络基建也已经

100%覆盖，但在综合使用和深度价值利用上还有很长的路要走。

(二)“互联网+”在线教育平台供给和输送方式单一。宁夏在推进“互联网+”在线教育服务进乡村计划中，通过远程课堂帮助乡村学校补齐了部分课程。从“互联网+”在线教育开展情况看，超过75%的在线互动课堂是由城镇学校单向输入乡村学校。超过80%的在线课堂均是以线上教师讲授课程为主，导致学生在集中度不足、自由度偏高的课堂学习中失去了传统课堂中被教师“拎”住的感觉。还有65%的教师提出“互联网+”在线教育服务中的网络问题，减弱了在线教育活动的实际效果。

(三)数字教育公益项目推广和使用受限。从我区数字教育公益项目的受众面看，真正进入宁夏并长期支援服务城乡教育的数字公益团队几乎没有。我区在数字公益教育方面还未健全相关保障机制，外来公益团队的支援无法在乡学校全面广泛推广。全区在教育公益项目支持方面也未健全相应的财政保障机制，导致公益项目难以实现可持续发展。此外，区内联盟学校67.8%的数字教育公益课堂未能按时、按节开展，其中50%直接对接乡村的数字公益课堂也流于形式，尚未建立规范的线上课程实施与管理机制。

三、打造教育数字化转型“宁夏样板”的实践策略

(一)以数字化教师素养提升缩小城乡教育差距。数字化教师素养是推动教育数字化转型的核心支撑，重点聚焦教师数据

应用、线上教学实操等关键能力，破解城乡教师数字化水平不均衡问题。一是建立“驻地式+常态化”精准指导机制，由地方政府统筹教育、科技部门专业技术人员，按县域分组进驻各中小学，实行“一校一专员”技术指导，覆盖备课、授课、录播全流程，手把手解决一线教师实操难题。二是明确分层培训任务，要求老中青教师均完成1—2个在线公开课试讲录播，青年教师额外掌握智能助教、智慧作业等工具应用，中老年教师重点提升基础操作能力，培训成果纳入教师年度考核和职称评定。三是强化偏远地区靶向帮扶，设立数字化教师培训专项资金，选派技术特派员深入山村学校、教学点，开展“一对一”实操培训，指导教师熟练运用专递课堂等模式，掌握多屏幕互动、线上线下教学衔接技巧，确保乡村教师能独立开展数字化教学。

（二）以人工智能教育变革推动基础教育提质增效。立足宁夏“互联网+教育”示范区优势，以人工智能技术深度融入教学全流程为抓手，破解虚拟教学实效性不足、薄弱学校课程开设不全等问题。一是推进智慧课堂迭代升级，教育主管部门牵头制定“互联网+智慧课堂”改造标准，推动各学校优化交互式教学模式，通过投屏互动、在线连麦等功能弱化时空阻隔。二是优化“互联网+双师教学”模式，补齐虚拟课堂互动不足短板。一方面，推广电子抢答、在线答题等软件工具，推动虚拟课堂从“单向播放”向“双向互动”转变；另一方面，依托人工智能学情分析系统，精准定位后进生薄弱环节，每月开展针对性

辅导。三是扩大人工智能教学资源共享，教育主管部门整合优质资源搭建人工智能教学资源库，重点收录虚拟实验室等素材，优先保障薄弱学校科学、艺术课程需求，推动乡村学校利用虚拟资源开展特色教学。

（三）以规范化数字教育协同机制促进城乡均衡发展。构建权责清晰、协同高效的数字教育机制，以数字化赋能城乡教育融合，破解教育公平壁垒。一是精准配置数字教育资源，地方政府结合城乡学校实际制定数字设备配置标准，对乡村、薄弱学校优先配备高清录播设备、智能教学终端，建立设备定期检修、更新机制；同时搭建城乡一体化数字教育资源共享平台，明确城镇优质学校每月上传不少于5节优质课程、10份教学资源，实现资源互通互用。二是规范城乡数字教育交流机制，打破“单向送课”模式，建立“城乡结对、双向交流”机制，推动城乡学校组建帮扶对子，每月开展不少于2次同步备课、在线教研，城镇教师现场授课、乡村教师跟班学习，对点帮扶乡村学校开齐开足国家规定课程。三是建立一体化管理考核机制，地方教育主管部门依托智能网络终端平台，构建教研、教学、考核同步的考核体系，将数字化教学应用等情况纳入城乡学校、教师考核指标，以表彰奖励提升城乡学校数字化发展水平。

（四）以大数据公益项目支持提振乡村教育活力。依托大数据公益项目，拓宽乡村教育资源供给渠道，推动形成“政府引导、社会参与、公益助力”的良好格局。一是健全资金保障体

系，设立数字教育公益专项基金，通过财政补贴、政策引导吸纳社会资本投入，明确社会资本可享受税收减免、荣誉表彰等政策，鼓励其捐赠设备、资助培训项目。二是强化公益组织扶持，为公益组织提供设备、系统维护保障，建立激励制度，对成效显著的公益组织给予表彰宣传，引导其扩大资助范围，全面覆盖偏远山村学校。三是规范公益项目管理，自治区教育主管部门统筹全区数字教育公益项目，牵头组建城乡教师综合发展共同体，组织城乡教师开展线上教研、技能比拼，提升教师数字化适应力。四是充实公益师资力量，教育主管部门出台激励政策，吸纳优秀在职、退休教师加入公益组织，缓解教师轮岗压力，发挥退休教师作用。

本文系2024自治区哲学社会科学规划引才专项“习近平关于教育重要论述的文化逻辑研究”（项目编号：24NXRCC12）阶段性成果。

（执笔人：宁夏社会科学院 柳安娜）

请将领导同志的批示反馈自治区党委宣传部理论处 联系电话：6669518

呈送：自治区党委、人大、政府、政协领导班子成员，自治区高级人民法院院长，自治区人民检察院检察长。

印发：各市、县（区）党委，区直有关部门和单位。

共印40份