

领导批示：

内部参阅

智库成果要报

(第150期)

中共宁夏区委宣传部

2025年5月14日

〔自治区社科规划项目（引才专项）阶段性研究成果〕

人工智能在宁夏职业教育教学中的应用现状及对策分析

.....于 晶

人工智能在宁夏职业教育教学中的应用现状及对策分析

习近平总书记强调，把握全球人工智能发展态势，培养具有创新能力和合作精神的人工智能人才是教育的重要使命。2025年全国教育工作会议明确，要持续推进国家教育数字化战略，助力教育教学深层次变革。教育部印发的758项新修（制）订职业教育专业教学“新标准”，推动以数字化和人工智能赋能教学，要求结合人工智能实施课程教学数字化转型。《宁夏回族自治区教育数字化战略行动计划（2023—2027年）》也对构建人工智能教育核心体系作出安排。本课题通过分析宁夏职业院校应用人工智能情况，针对问题提出工作建议，以期为推动人工智能与职业教育的深度融合提供参考。

一、人工智能在宁夏职业教育教学中的应用现状

（一）政策支持与推进。近年来，宁夏以政策先行为引领，系统性推进职业教育与人工智能技术深度融合，构建起“试点先行—平台支撑—生态培育”的创新路径。2018年8月，宁夏获批全国首个人工智能助推教师队伍建设行动试点，率先探索智能技术赋能教育的新模式。《宁夏高等职业院校创新发展行动计划》将人工智能技术应用列为“提升职业教育质量的核心引擎”，同步配套《推动现代职业教育高质量发展的实施意见》等

系列文件，形成“1+N”政策框架。同时，搭建产学研协同平台（宁夏“互联网+教育”高峰论坛等），建立专家入校指导机制，推动智能教育实验室、VR实训中心等133个重点项目落地；2022年宁夏启动国家智慧教育平台整省试点，实现了国家与省级平台的双向协同，截止2024年12月资源总量超5400万件，职业院校逐步构建起“智能教学助手应用—大数据驱动管理—AR/VR情境化教学”实践体系。

（二）应用现状与成效。宁夏多所职业院校积极应用人工智能技术。宁夏职业技术学院率先完成DeepSeekR1大模型本地化部署，将人工智能技术深度融入职业教育教学与管理，学院设立人工智能技术应用专业，构建“基础理论+场景实训”培养模式，与华为共建ICT学院，强化产教融合，与中国足部反射区健康法研究会共建反射康养机器人研发中心，与海康威视共建人工智能联合实验室，形成“项目开发—技术转化—教学反哺”闭环生态，并通过校企合作确保技术应用与教学标准精准对接，为区域人工智能人才培养提供了可复制的实践范式；宁夏工商职业技术学院借助数据驱动智慧治理系统，对接教育大数据平台精准调配教学资源，利用学生行为分析系统辅助教师精准教学，智慧校园建设成熟度获教育部A级评价；宁夏民族职业技术学院与宁夏“1+5+N”人工智能产业园合作成立了“吴忠人工智能现代产业学院”和“吴忠市域人工智能产教联合体”，深化产教融合。职业院校的这些举措不仅促进了与企业的深度合

作，还为学生提供了更多实践机会和就业渠道。

当前宁夏职业教育人工智能应用呈现“示范引领强劲、全域覆盖不足”的结构性特征，部分院校存在技术应用表层化、教学改革碎片化现象。需清醒认识到，人工智能赋能的深度教育变革尚未形成系统性突破，课程数字化重构、教学流程智能化再造仍处于探索阶段。与此同时，劳动力市场对职业院校毕业生人工智能素养的需求呈现快速增长态势，掌握AI技术应用能力的学生在就业竞争中展现出显著优势。面向未来，宁夏需着力破解技术适配性、资源均衡性、师生数字素养等关键瓶颈，重点构建“技术迭代—教法创新—评价改革”三位一体的智能教育新范式，推动职业教育从工具性应用向范式性变革跨越发展。

二、存在的主要问题

（一）人工智能资源配置与区域发展需求脱节。宁夏职业教育人工智能应用呈现“示范先行、全域薄弱”的差异化特征，示范院校通过校企共建实验室、智能实训中心等形成技术优势，但普通院校及偏远地区仍面临硬件设施短缺、数字资源匮乏等问题。专项资金过度集中于标杆项目，普惠性资源开发滞后，导致课程数字化改造与区域重点产业（如智能制造、智慧农业）的AI技术需求错位，人才培养难以精准匹配产业升级需要。政企校协同机制不完善，部门壁垒导致技术、资金等要素流动不畅，人工智能技术赋能职业教育的普惠性尚未实现。

（二）教师AI应用能力与智能教学场景适配不足。职业院校教师对智能教学平台的应用多停留在课件数字化、课堂管理等基础功能，高阶应用（如学情智能诊断、个性化学习路径规划）普及率低。校企协同培训机制缺失，教师接触产业前沿AI技术的渠道有限，知识更新速度滞后于技术迭代进程。同时，教师考核评价体系未将AI教学创新能力纳入职称评审、绩效考核等核心指标，缺乏推动教学智能化改革的内生动力，多数课堂仍处于“技术工具化”阶段，未能实现教学流程重构。

（三）智能教学资源开发与共享机制不健全。课程资源建设呈现“三重割裂”：数字化教材更新速度落后于行业技术标准，校本资源开发碎片化，产教融合资源转化率低。教学平台功能闲置现象突出，学情分析、自适应推送等智能模块未能有效激活。校内资源孤岛与校际行政壁垒并存，跨区域、跨院校的资源共享机制缺失，导致优质AI教育资源难以全域覆盖，制约教学效能的系统性提升。

（四）产教协同的AI技术转化效能偏低。校企合作以设备捐赠、实训室冠名等浅层模式为主，仅有少数院校与企业共建AI研发中心或数据共享平台。企业真实生产场景中的AI技术（如工业机器人智能控制、农业无人机自主巡检）未有效转化为教学案例，实训项目与产业应用存在“代际差”。行业技术标准与教学标准缺乏动态衔接机制，课程内容滞后于AI技术发展，毕业生技能结构与市场需求适配性不足，制约人工智能技术成

果向教学端的转化效能。

三、对策建议

（一）构建“需求导向型”AI资源配置体系。建立省级智能教育资源统筹平台，以区域重点产业（如新能源、现代农业）的AI技术需求为导向，动态调整专项资金投向。设立“普惠性AI教育专项”，重点支持普通院校及偏远地区智能设备采购、师资培训与课程开发，通过5G+AI同步课堂、虚拟仿真实训平台远程共享，实现优质资源全域覆盖。推动示范院校与普通院校结对共建，输出智能教学标准、共享校企合作成果，形成“强校带弱校、区域一体化”的协同发展模式。

（二）实施“AI+双师型”教师能力跃升工程。依托宁夏人工智能产业园及头部企业，共建“教学—研发”一体化教师培训基地，开发“AI工具应用—教学场景设计—技术反哺研发”分层课程体系。将教师AI教学创新能力纳入职称评审核心指标，设立“AI教学创新奖”，对开发智能诊断工具、虚拟实训项目等成果的教师给予资源倾斜。建立校企“双导师”流动机制，推动企业技术专家驻校授课、教师入企实践常态化，实现教学与产业技术动态接轨。

（三）建设“云—端—校”一体化智能资源生态。整合省级职教资源平台，构建模块化AI课程资源矩阵，集成慕课、企业案例库、虚拟实训场景等资源，实现教材内容与行业技术标准同步更新。推进校际资源共享机制，破除行政壁垒，鼓励院校

联合开发AI教学资源包，避免重复建设。依托智能平台采集学生学习轨迹数据，融合企业导师评价与产业技术指标，构建涵盖技能掌握、实践创新与职业素养的多维评价体系，为学生提供精准化学习支持与个性化成长反馈。

（四）深化“产业数据驱动”的产教融合模式。支持职业院校接入企业生产数据库，共建AI技术转化中心，开发基于真实产业场景的智能教学项目（如工业机器人故障模拟系统、智慧农业大数据分析平台）。建立“企业需求清单—院校攻关清单—成果转化清单”闭环机制，对参与企业给予研发费用加计扣除、教育附加抵免等政策激励。重构行业指导委员会职能，推动行业AI技术标准与职业教育课程标准的动态衔接，实现人才培养与产业技术升级同频共振。通过校企协同创新，开发定制化智能教育解决方案，支持院校基于区域产业特征与办学定位，构建校企协同创新平台，形成可复制的特色化人工智能应用模式，推动职业教育与人工智能的深度融合，实现“价值共生”。

本文系2024年自治区社科规划项目（引才专项）“人工智能在职业教育教学中的应用研究”（项目批准号：24NXRCC18）阶段性研究成果。

（执笔人：宁夏职业技术学院 于 晶）

请将领导同志的批示反馈自治区党委宣传部理论处 联系电话：6669518

呈送：自治区党委、人大、政府、政协领导班子成员，自治区
高级人民法院院长，自治区人民检察院检察长。

印发：各市、县（区）党委，区直有关部门和单位。

共印 40 份