

领导批示：

内部参阅

# 智库成果要报

(第147期)

中共宁夏区委宣传部

2025年4月21日

〔第三批“三进”工作及思政研究专项阶段性研究成果〕

加强宁夏民办高校思政课建设的对策建议

.....李耀东



# 加强宁夏民办高校思政课建设的对策建议

在新时代高等教育高质量发展的战略背景下，民办高校作为我国教育体系的重要组成部分，承担着为地方经济社会发展培养高素质应用型人才的重要使命。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，要构建“大思政课”育人格局，推动思政课与科技创新、人才培养深度融合，服务中国式现代化建设。宁夏地区的民办高校在为当地经济社会发展输送专业人才方面发挥着不可忽视的作用。而思想政治理论课（以下简称“思政课”）作为落实立德树人根本任务的关键课程，对于民办高校学生的思想塑造、价值观培育意义重大。深入探究宁夏民办高校思政课建设现状，精准剖析现存问题并提出切实可行的改进策略，是提升民办高校人才培养质量、践行党的教育方针的必然要求。

## 一、宁夏民办高校思政课建设现状

（一）学校与学生基本情况。截至2024年底，宁夏共有4所民办高校，涵盖本科与专科不同办学层次，为工学、管理学、艺术学、教育学等多领域培养专业人才，在校学生总数达6.34万人，其中，普通本科在校生5.37万人，占全区普通本科学生总数的47.79%。民办高校在推动宁夏高等教育大众化、普及化进程中贡献显著，加强民办高校思政课建设对宁夏推进“三全

育人”背景下“大思政”工作格局的构建具有重要意义。

(二) 思政课开设详情。依据国家教育主管部门要求，4所民办高校均开齐《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理》、《形势与政策》等本科思政必修课，以及相应专科思政课程。部分高校还结合自身特色与学生需求，开设了《红色经典中的党史》、《科学社会主义经典著作导读》等特色思政选修课程。在学分与学时设置上，思政课总学分均达20学分，总学时均在300学时以上，严格遵循国家规定。

(三) 师资队伍现状。宁夏民办高校思政课专职教师总数为162人，师生比约为1:392。学历结构方面，硕士研究生学历教师占比85.80%，博士研究生学历教师占比6.17%；职称结构上，高级职称教师占比26.54%，中级职称占比27.16%，初级职称及以下占比46.30%，与公办高校相比，民办高校思政课教师在学历与职称层面存在差距。为提升教师教学能力，部分民办高校积极组织教师参加各类培训，2024年参加省级以上思政课教师培训的人数占教师总数的75.93%，但仍有61.73%的教师反馈培训机会少，培训内容与实际教学需求契合度欠佳。

## 二、宁夏民办高校思政课建设存在的问题

(一) 教学资源层面。一是优质特色资源稀缺，虽教材更新及时，但具有宁夏地方特色的教学资源匮乏。民办高校均尚未

开发含宁夏历史文化、红色资源、民族特色等内容的校本案例集，多数教师依赖全国通用案例教学，讲解民族地区经济发展、文化传承等内容时，因缺乏本地案例，学生理解抽象，教学效果受限。二是数字化资源建设滞后，仅2所高校搭建了思政课教学专用网站或在线教学平台，且平台资源更新慢、内容单一，多为课件、教案等传统资源，视频、动画、虚拟仿真等多媒体资源稀缺，难以满足信息化教学需求。

（二）教学方法与手段层面。一是教学方式传统单一。宁夏民办高校思政课教学仍以传统课堂讲授为主，教师主导课堂，学生参与度低。63%的学生反映教学方式缺乏互动性与趣味性，“满堂灌”的教学模式重知识传授，轻学生主体地位与学习兴趣培养，致使学生学习积极性不高。二是实践教学短板突出。一方面，实践教学课时不足，民办高校思政课实践教学课时均未达到国家规定的占总课时20%的标准；另一方面，实践教学形式单一，主要表现为校内讲座、讨论，而校外实践基地与活动匮乏。三是信息化手段应用不足。民办高校虽配备多媒体教学设备，但思政课教学中信息化手段应用不充分，80%以上的教师主要用多媒体播放PPT，较少运用在线教学平台、教学软件开展教学。部分教师因信息技术能力不足，在多媒体资源开发与应用上面临较大挑战，影响教学效果。

（三）教师队伍建设层面。一是师资数量尚有缺口。按国家规定的思政课教师师生比1：350计算，宁夏民办高校应配备思

政课教师 182 人，实际教师数量为 162 人，缺口达 20 人。师资短缺导致教师教学任务繁重，平均每位教师每周授课超 16 课时，影响教学质量与教师专业发展。二是激励机制有待完善。教学工作量计算上，部分民办高校对思政课教师教学工作量计算不合理，工作量系数低于其他专业课程，教师付出与回报失衡。职称评定时，思政课教师因科研、教学成果与专业教师有差距，且部分高校职称评定指标向专业教师倾斜，晋升难度大。38% 的思政课教师认为学校对思政课教学重视不足，教学工作量计算、职称评定等激励政策不合理，影响教学积极性。三是培训体系尚不完善。部分民办高校虽组织教师参加培训，但培训体系存在缺陷。培训内容针对性不强，未贴合教师实际需求与教学问题设计；培训方式单一，以集中授课为主，缺实践操作与交流研讨环节；培训时间安排常与教学工作冲突，部分教师无法参加。

### 三、加强宁夏民办高校思政课建设的对策建议

(一) 优化资源配置：地方特色与数字赋能并重。一是深度挖掘地方特色资源。教育行政部门应联合宁夏高校整合本地历史文化、红色资源、民族特色，开发具地方特色的思政课校本教材、案例集与教学课件，如结合“六盘山精神”、“闽宁协作”、“塞上红色基因传承”等内容，开发校本教材与教学案例。二是大力推进数字化资源建设。教育行政部门和各民办高校应加大对思政课数字化教学资源建设投入，搭建“AI+思政”智慧

教学平台，集成智能备课系统、虚拟仿真实验室和学情分析模块，引入VR技术还原红军西征场景，开发“沉浸式党史学习”课程。建设“慕课宁夏”思政专区，与中国大学MOOC、学堂在线等平台对接，实现优质课程资源共享，提升教学的生动性与趣味性。

**（二）创新教学模式：课程改革与实践育人协同。**一是推广多元化教学方法。摒弃传统单一讲授式教学，积极推行案例教学、讨论式教学、项目式教学、情境教学等多样化教学方法，激发学生学习兴趣与主动性。如在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中，选取宁夏本地经济社会发展典型案例，组织学生赴闽宁协作示范村、贺兰山东麓葡萄酒产业带开展调研，形成系列调研报告，培养学生运用理论解决实际问题的能力。二是强化实践教学环节。各民办高校应严格落实国家规定，确保思政课实践教学课时不少于总课时的20%。加强“行走的思政课”品牌塑造和校外实践教学基地建设，与社区、企业、红色教育基地建立长期合作，提供丰富实践场所。丰富实践教学形式，除校外参观、调研、志愿服务外，开展校内实践教学成果展示、思政课微电影创作等活动，提升学生实践能力与综合素质。三是提升信息化教学水平。加大教师信息技术能力培训力度，提高教师运用信息化教学手段的能力，推广“智能+互动”教学模式，运用AI教学助手实现个性化学习路径规划，开发思政课智能问答系统，鼓励教师利用Deepseek、

纳米 AI 搜索、豆包等辅助软件赋能教学创新，有机融入超星学习通、雨课堂等在线教学平台开展教学，实现线上线下教学有机融合，提升教学效率与质量。

**（三）强化师资队伍：引育并举与激励保障并行。**一是扩充师资力量。各民办高校应依据师生比要求，制定科学的教师招聘计划和人才引进计划，加大思政课教师招聘力度，提高教师队伍学历职称层次，通过公开招聘、人才引进等方式，吸引优秀思政专业人才加入。同时，鼓励民办高校与其他高校、科研机构开展教师互聘与交流合作，拓宽师资来源。二是健全教师激励机制。建立科学合理的教学工作量计算办法，提高思政课教学工作量系数，确保教师教学工作得到合理认可。制定专门的思政课教师职称评定标准，充分考量思政课教师教学特点与工作实际，在科研、教学成果等方面给予适当倾斜。设立思政课教学专项奖励基金，表彰奖励教学效果突出、教学改革与科研成绩显著的教师，提升教师教学积极性与职业认同感。三是完善教师培训体系。制定完善的教师培训计划，开发“三阶四维”培训课程：新入职教师“启航计划”（教学基本功）、骨干教师“领航计划”（教学创新）、名师“远航计划”（学术研究）。根据教师专业发展需求与教学问题，设计针对性强的培训内容，丰富培训方式，采用集中授课、专题研讨、实践操作、网络培训等多种形式相结合，提高培训效果，建立教师培训考核机制，确保培训质量。

本文系第三批宁夏新型智库课题（“三进”工作及思政研究专项）“宁夏民办高校思政课建设研究”阶段性研究成果。

（执笔人：宁夏大学新华学院 李耀东）

请将领导同志的批示反馈自治区党委宣传部理论处 联系电话：6669518

---

**呈送：**自治区党委、人大、政府、政协领导班子成员，自治区高级人民法院院长，自治区人民检察院检察长。

**印发：**各市、县（区）党委，区直有关部门和单位。

---

共印40份