

领导批示：

内部参阅

# 智库成果要报

(第109期)

中共宁夏区委宣传部

2024年6月8日

〔自治区社科规划项目（引才专项）阶段性成果〕

宁夏高校思政课中华民族历史观教学的现状、困境及对策

.....盛 芮



# 宁夏高校思政课中华民族历史观教学的 现状、困境及对策

近年来，为了深入贯彻中央民族工作会议精神，宁夏各市县多措并举大力推进铸牢中华民族共同体意识示范区建设，各高校也着力开展铸牢中华民族共同体意识示范校建设。作为民族地区，宁夏高校少数民族学生相对较多，以铸牢中华民族共同体意识为核心，加强高校学生正确中华民族历史观教育，使其自觉担负起推进中华民族共同体建设的使命与任务，是各高校必须重视且承担的政治责任。

## 一、宁夏高校中华民族历史观教育现状

(一) 各高校体制机制建设已初步建立。随着铸牢中华民族共同体意识成为新时代党的民族工作的主线、民族地区各项工作的主线，宁夏各高校提高政治站位，致力于打造党建引领、多方协同的铸牢中华民族共同体意识教育格局。《宁夏回族自治区教育事业发展“十四五”规划》明确提出：要“加强马克思主义祖国观、民族观、历史观、文化观、宗教观宣传教育……铸牢广大师生中华民族共同体意识”，宁夏大学、北方民族大学、宁夏医科大学等高校均将铸牢中华民族共同体意识学习纳入了学校党委理论中心组学习、基层党组织“三会一课”、主题党日等活动，并作为党建工作考核的重要指标，为更好开展正

确中华民族历史观教育奠定坚实基础。

(二) 各高校相关课程、教学空间建设取得有效进展。高校中华民族历史观教育需要相关课程为载体，更需要教育空间的创设作为课程教学的补充资源。2023年12月《中华民族共同体概论》教材已正式出版，为中华民族发展史的教学提供了基本依据，也为正确中华民族历史观教育提供了有力支撑。目前，北方民族大学已将《中华民族共同体概论》作为通识必修课进行开设；宁夏大学则作为通识选修课进行开设；宁夏医科大学也已计划正式开设《概论》课程；宁夏师范大学预计在2024年秋季学期开始在部分专业开设。而为了更有力地支持铸牢中华民族共同体意识教育，各高校也挖掘了各种教学资源打造了多维教学空间，如北方民族大学打造了“铸牢中华民族共同体意识宣传教育中心”、“东归西迁”展览等教育空间；宁夏大学也在校园通道中布置了宣传民族团结进步的展板作为课外教学资源进行展示。这些都是各高校集自身所长创设的教学空间，也是对课堂教学进行补充的重要资源。

(三) 宁夏高校《中华民族共同体概论》教学共同体已初步建立。为了推动宁夏高校《中华民族共同体概论》课程高质量建设，2023年11月成立了由北方民族大学、宁夏大学、宁夏医科大学、宁夏师范学院共同建设的《中华民族共同体概论》虚拟教研室，这是宁夏高校为推进《概论》课程教学形成的教学共同体。虚拟教研室的成立为各高校在教学体系与研究体系的

交流与合作搭建了重要的平台，也是全区高校开好《概论》课程的重要平台。

## 二、宁夏高校思政课中华民族历史观教学的现实困境

(一) 中华民族历史观教育与各门思政课的融合有待进一步深化。当前宁夏各本科高校开设的几门思政课中，仅有《中国近现代史纲要》能找到部分将中华民族历史观融入其教学的知识点，其他几门思政课教学对此的体现少之又少。即使是《中国近现代史纲要》课程，也面临着正确中华民族历史观聚焦不充分、有关中华民族历史观教学的内容设计不系统等问题。

(二) 现有教师队伍与中华民族历史观教育要求还存在一定差距。从新出版的《中华民族共同体概论》架构来看，高校中华民族历史观研究与教学涉及民族学、历史学、马克思主义理论、政治学等多个学科，这也对教师队伍提出了较高的要求。当前宁夏高校的思政课教师学科背景多为马克思主义理论、哲学、思想政治教育等专业，没有历史学背景，对中华民族发展史缺乏通史性了解，在教学中也难以突破“思想政治教育式”的定式，这势必会影响中华民族历史观教育。作为高校从事一线教学工作的主体力量，从“术业有专攻”到“学贯古今”是思政课教师投身正确中华民族历史观教学必须实现的自我提升与转变。

(三) 各高校内部行政部门与教学部门在目标、任务上的认识存在差异。作为正确中华民族历史观教育的重要载体，高校

各部门对《中华民族共同体概论》这门课程的认识也存在差异。对于高校行政部门而言，目标在于贯彻落实中央决策部署，将课程开设起来。但对于教学单位而言，开设一门课程涉及到教学内容的设计、教学过程的组织、教学方案的实施、教学成果的考核等多个方面。尤其这门课程对教师队伍的要求较高，还要考虑教师团队的组建、管理等问题。这些需要行政部门与教学部门的通力合作才能完成，而二者对一些具体问题的认识无疑又会成为阻滞课程建设的因素之一。

### 三、中华民族历史观融入宁夏高校思政课教学的实践路径

（一）大力发挥教学共同体的引领作用。为了全区高校协力下好正确中华民族历史观教育“一盘棋”，需要发挥教学共同体的引领作用。首先要积极推进思政课教学改革，必须将正确中华民族历史观教育纳入思政课教学体系，在相近学科范围内打造学科优势群。其次，以《中华民族共同体概论》虚拟教研室为依托，定期举办集体备课会、组织优质教师团队打造优势的“示范课”，作为对全区高校思政课教师进行培训的资源。第三推动教学资源与实践资源的融会贯通，充分挖掘宁夏民族团结、共同进步的实践资源加以整合，作为课堂教学的辅助资源在全区高校进行推广，提升传播宁夏促进民族团结互助的影响力。

（二）发挥高校科研所长，实现以研促教。对于高校而言，除教学工作以外最重要的任务就是科研。宁夏高校作为开展中华民族历史观科研工作的主阵地，各高校也纷纷为中华民族历

史观、铸牢中华民族共同体意识设立了专项课题资助，推动相关研究取得了丰硕成果。为了推动该主题的研究长效化，相关部门可以加大对此类研究的支持与资助，促进宁夏高校铸牢中华民族共同体意识科研工作长足发展，助力宁夏铸牢中华民族共同体示范区建设。作为高校教师，也要致力于将中华民族发展的历史逻辑、理论逻辑研究“实”、研究“透”，将自己的研究成果融入到中华民族历史观教学中，为教学工作提供有力的支撑与论证，推动“研”与“教”的良性互动，实现以研促教。

（三）立足“大思政”建设，多层面多形式开展中华民族历史观教育。对于宁夏高校正确中华民族历史观教育而言，从中华民族历史观融入思政课部分知识点——融入课程思政建设——融入宁夏高校育人全过程，这是一个由点到线再到面的过程，这个过程中涉及的主体、环节十分繁多，这也决定了这个过程不可能是一蹴而就的，只能循序渐进的推进。首先，先从各门思政课入手寻找中华民族历史观教育与思政课相契合的知识点，唤醒各民族交往交流交融的集体记忆，为正确中华民族历史观教育奠定前提基础。其次，在其他各门课程中挖掘课程思政元素，结合宁夏或边疆少数民族地区自身特点推进课程思政建设，实现课堂教学中思政课程与课程思政的良性互动，形成高校课堂教学中正确中华民族历史观教育的完整线索。最后，将正确中华民族历史观教育融入高校第二课堂、实践教学全过程，立足“大思政”建设，不断拓展“大思政课”的内容与形

式，在课堂、实践、场域等多个层面多形式地开展正确中华民族历史观教育。

(执笔人：北方民族大学 盛 芮)

请将领导同志的批示反馈自治区党委宣传部理论处 联系电话：6669518

---

**呈送：**自治区党委、人大、政府、政协领导班子成员，自治区高级人民法院院长，自治区人民检察院检察长。

**印发：**各市、县（区）党委，区直有关部门和单位。

---

共印40份