

领导批示：

内部参阅

智库成果要报

(第94期)

中共宁夏区委宣传部

2024年3月19日

〔自治区社科规划项目（引才专项）阶段性成果〕

宁夏深入推进“互联网+教育”路径研究

.....白雪梅

宁夏深入推进“互联网+教育”路径研究

当前，我国基础教育信息化建设坚持中国特色，整体成绩显著的同时，也存在发展不均衡、应用不充分问题。当前技术在教育中的应用多是表象上的应用、容易实现的应用。宁夏作为“互联网+教育”示范区，在取得成就的同时，需思考如何深入推进“互联网+教育”，避免以往教育信息化出现的诸多问题。

一、宁夏“互联网+教育”现状分析

2018年7月获批建设全国“互联网+教育”示范区以来，宁夏聚焦五大示范目标，实施十项重点行动，全省域推进、全学段部署、全要素保障，实现数字教育资源覆盖基础教育所有学科。全区学校200M宽带接入率100%，全区学校互联互通，优质资源共建共享；全区数字教学设备到班率100%，所有学校都能开展数字化教学实践创新；中小学在线互动教室到校率100%，“三个课堂”应用常态化；“互联网+教育”县（区）达标率100%，处处都有数字化条件，人人都用数字化工具；全区数字校园建设覆盖率100%，智慧校园纷纷建成，泛在学习无处不在；全区中小学教师信息素养测评覆盖率100%，教师信息素养全面提升。可见，宁夏“互联网+教育”在基础设施建设、技术赋能教学应用、教师信息技术能力提升方面成果丰硕，形成了“互联网+教育”的“宁夏范例”，2023年4月，宁夏圆满完

成“互联网+教育”示范区建设既定任务。

二、宁夏深入推进“互联网+教育”面临的主要问题

(一) 技术使用理念亟需转变。深入发展“互联网+教育”强调运用数字化的思维理念解决现实问题，但在“互联网+教育”推进过程中暴露出诸多问题，比如教师对于国际教育信息化发展新形势和国家教育信息化战略新任务认识不足；管理者过于关注硬件建设，信息化基础环境建设浮于表面、为建而建，只管建设、不管使用的现象普遍存在，同时缺乏深入探讨如何优化技术使用、解决使用过程中遇到的问题及其根源的意识。说明教师和管理者技术使用理念落后，缺乏正确技术观引领，相关者技术使用理念亟需转变。

(二) 基础设施使用急需提高。推进“互联网+教育”的进程中，基础设施的有效利用至关重要。宁夏作为示范区，投入大量资金建设了先进基础设施，但在教学中常态化使用技术的学校和教师比例偏低，大多教师未能将技术常态化应用于“互联网+教育”实践中。这些现象说明技术设施使用与投入不成正比，这是宁夏深入推进“互联网+教育”亟待解决的关键问题。

(三) 教师TPACK能力有待提升。深入推进“互联网+教育”的过程中，教师的知识与能力是决定其成效的关键因素。调研显示，目前教师整合技术的学科教学知识（TPACK）明显不足：教师在整合技术的学科内容知识方面存在问题，缺乏运用技术手段有效表征学科内容的知识；教师整合技术的教学法

知识也有欠缺，虽能使用技术辅助教学，但未能充分利用相关技术支持特定的教学策略或方法；教师整合技术的学科教学知识明显不足，缺乏运用适宜的技术、教学策略或方法，以促进学生在特定学科内容领域进行深度学习的知识和能力。因此，提升教师TPACK能力是推动“互联网+教育”深入发展的迫切需求。

（四）教育应用创新有待深入。当前“互联网+教育”的深入实施面临教育应用创新不足问题。源于对“互联网+教育”理解的欠缺，创新应用意识薄弱。“不愿用、不会用、胡乱用”现象频发，说明“互联网+教育”基础设施建设和教育教学实践之间脱节，形成“两张皮”。我们在“互联网+教育”基础设施建设上投入了大量人力、物力和财力，唯有通过在一线教学实践中切实、创新地应用，才能真正发挥其应用价值和现实意义。深入推进“互联网+教育”的过程中，我们亟需突破教育应用的常态化和规模化瓶颈，更重要的是，需要不断推动“互联网+教育”创新应用，使技术最大程度赋能教育教学。

（五）成效有待系统全面考察。宁夏作为全国“互联网+教育”示范区，过去五年中在基础设施建设和使用方面取得了显著成效。然而，当前成果评估主要集中在硬件建设和技术应用层面，对“互联网+教育”如何系统、全面地提升教育教学质量缺乏深入研究和清晰认识，对于“互联网+教育”整体成效的评估和理解仍有不足。目前尚未能确切证明“互联网+教育”在实

际操作中是否真正实现了“减负增效”，以及是否切实提高了教育教学质量。

三、宁夏深入推进“互联网+教育”的对策建议

(一) 基础设施：对技术使用进行系统化设计。在推进“互联网+教育”的进程中，基础设施的建设和使用是关键环节。为确保全区持续、深入地利用技术进行教育改革，管理者须对已有基础设施使用进行系统化、前瞻性顶层设计。制定全面的教育技术使用战略规划，明确技术在教育改革和发展中的角色和目标，以及如何通过技术提升教育质量和效率，避免“只管建设，不管使用”的问题，确保国家和自治区前期投入充分发挥价值。顶层设计中，应详细规划技术在教育各环节中的应用目标和路径，确保基础设施合理利用。同时，多管齐下提高技术使用效率效果，包括教师能力的提升、成功案例推广、评价机制建设、激励政策制定、数据安全保护以及教育资源共享。

(二) 理念引领：建立研究—实践共同体强化理念。正确先进的理念是引导“互联网+教育”深入推进的灵魂。以往通过邀请专家讲座的方式来引导教师学习信息化教育教学理念，然而，短暂的讲座往往无法让教师深入理解理念的本质，限制了他们对先进信息化教学理念的理解和吸收，教师只知其然不知其所以然。因此，建议通过建立研究—实践共同体的方式，实现领域研究者与教师的紧密合作。在与研究者常态化协同创新教学实践和研究过程中，教师能够深入理解和全面系统地理解“互

联网+教育”。这样的方式不仅能增强教师的理念认知，还能推动他们在实践中更好地运用这些理念，实现“互联网+教育”的深度融合发展。

（三）能力提升：发展教师整合技术的教学法知识。发展教师整合技术的教学法知识是推动“互联网+教育”深入实施的关键。首先，通过构建由一线教师、学习设计专家等组成的共同体，共同设计和优化整合技术的课堂教学。在该过程中，教师将学会如何有效地将内容、方法与技术进行融合，从而深化对技术整合教学法知识的理解，并对技术在教学中的应用原因、方式以及效果评估有深刻认识。其次，教师可以通过观摩学习来获取需要掌握的操作性程序知识，包括技术知识和整合技术的教学法知识。因此，建议在培养“互联网+教育”“专家型教师”的基础上，系统组织其他教师观摩“专家型教师”的实践，开展交流研讨，通过这种方式系统地提升更多教师整合技术的教学法知识能力，推动“互联网+教育”的深度实施。

（四）创新驱动：加强“互联网+教育”创新应用。在深化“互联网+教育”的进程中，我们亟需加强创新应用探索和实践。研发满足真实需求、符合问题解决导向的教育新应用、新模式和新评价体系，优化“互联网+教育”新格局、推动“互联网+教育”创新应用。首先，确保“互联网+教育”与具体教学情境紧密相连。通过在不同情境中实施“互联网+教育”，帮助一线教师快速掌握创新教学模式，推动其普及、推广和可持续发展。

其次，密切关注教师在不同情境中实际实施“互联网+教育”创新应用的过程，为“互联网+教育”大规模进入课堂教学并实现创新应用提供有力支持。最后，研究与实践结合，即支持高校和研究机构开展“互联网+教育”相关的创新科研项目，并转化为实际教学应用，推动“互联网+教育”深度变革和创新发展。

（五）成效检验：开展系统科学的评估评价。为准确评估“互联网+教育”的实施效果，需对其整个过程及成效进行系统化、科学化的研究。首先，亟需开展综合性、有深度的研究项目，以全面考察和验证“互联网+教育”在提高教学效率、优化学习体验、促进教育公平等方面的实际影响和长期效益。其次，需开展基于设计的应用研究对后续实施的“互联网+教育”创新应用成效进行检验，对宁夏“互联网+教育”实践成效做出客观、准确的评价，全面检验“互联网+教育”实施成效。

（执笔人：宁夏大学 白雪梅）

请将领导同志的批示反馈自治区党委宣传部理论处 联系电话：6669518

呈送：自治区党委、人大、政府、政协领导班子成员，自治区高级人民法院院长，自治区人民检察院检察长。

印发：各市、县（区）党委，区直有关部门和单位。

共印 140 份